Индивидуальное сопровождение обучающегося по реализации СИПР педагогом-психологом.

Цель: психологическая поддержка ребенка инвалида и семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

— *Диагностическая работа* обеспечивает проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи.

— *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков психическом развитии и освоению ими содержания образования.

— *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающегося.

— *Информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данного учащегося, со всеми участниками образовательного процесса — родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Направления работы		**Цель**	**Сроки**
Работа с обучающимся			
Диагностическая	Выявление запроса на оказание психологической помощи ребенку.	Выявление запроса со стороны родителей на необходимость коррекционной работы с ребенком-инвалидом.	Сентябрь
	Изучение личного дела, медицинской карты ребенка.	Сбор сведений об особенностях развития ребенка.	Сентябрь
	Наблюдение за ребенком, как во время занятий, так и в игровой деятельности.	Изучение эмоционально-личностных особенностей и особенностей поведения ребенка.	В теч.года
	Диагностика уровня сформированности сенсорных процессов и психомоторики.	С целью разработки индивидуально-коррекционной программы. Выявление особенностей зрительного восприятия; способности различать основные цвета;	Сентябрь (первичная диагностика) Май

		умения выделять признак формы; способность воспринимать и соотносить объекты с учетом признаков цвета и формы; представления о параметрах величины (высоте, ширине, длине); определение слухового восприятия; исследование понимания и употребления предлогов и слов, обозначающих пространственное взаиморасположение объектов; определение уровня сформированности пространственного (конструктивного) мышления, возможностей пространственного анализа и синтеза, конструктивного праксиса и особенностей внимания.	(итоговая диагностика)
	Цветовой тест Люшера (модификация Л.А.Ясюковой)	Определение эмоционального состояния ребенка в школе, наличия положительных и отрицательных эмоций в определенных учебных ситуациях.	Сентябрь (первичная диагностика) Май (итоговая диагностика)
	Разработка рекомендации, с описанием индивидуальных особенностей.	Разрабатываются психолого-педагогические рекомендации для индивидуальной работы с ребенком с учетом его возможностей, которые доводятся до специалистов, педагогов. Разрабатываются рекомендации для родителей.	
Коррекционно-развивающая работа	Развитие психомоторики и сенсорных навыков.	Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.	
	I. Раздел. Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков		
	1. Развитие координации движений руки и глаза	- формировать умение брать мелкие предметы щепотью;	Сентябрь

	(завязывание шнурков, нанизывание бусин и т.д.)	- развивать координационные действия обеих рук; - формировать умение совмещать предмет с отверстием, действовать целенаправленно, последовательно; - вызывать положительное отношение к игрушкам, желание сотрудничать со взрослым.	
	2. Развитие движений пальцев.	- развивать мелкие движения пальцев на каждой руке, действовать по подражанию взрослому; - продолжить развивать хватание щепотью; - развивать внимание, умение анализировать и воспроизводить несложный образец.	
	3. Развитие соотносящих действий.	- продолжать развивать движения пальцев, хватание щепотью и указательный тип хватания; - развивать соотносящие действия; - развивать координацию обеих рук; - формировать целенаправленность действий и эмоциональное отношение к игре; - подражать действиям взрослого.	Октябрь
	4. Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой).	- формировать у ребенка базовые графические навыки и навыки владения письменными принадлежностями, умение ориентироваться на плоскости; - развивать мелкую моторику пальцев рук.	
	II. Раздел. Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов		
	Восприятие формы.		
	5. Практическое выделение формы.	- формировать умение соотносить форму предметов с помощью проб; - формировать умение видеть форму в предмете, соотносить форму прорези и вкладки;	Ноябрь

		- формировать умение соотносить плоскостную и объемную форму в практическом действии с предметами, пользоваться методом проб, отбрасывая ошибочные варианты и фиксируя правильные.	
	6. Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур.	- формировать умение воспринимать плоскостную форму, осуществлять выбор по образцу, проверять его с помощью наложения; - формировать умение вычленять контур предмета; учить выбирать объемную форму по плоскостному образцу, соотносить объемную форму с плоскостной.	
	7. Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом. Круг.	- познакомить с кругом и его свойствами; - формировать умение обследовать форму круга осязательно-двигательным путем; - расширять представления ребенка о форме некоторых предметов; - определять круглую форму предмета отличать от других, обозначать форму предмета словом**;** - формировать умение создавать образ снеговика из кругов разной величины.	Декабрь
	8. Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом. Квадрат.	- познакомить с квадратом и его свойствами; - формировать умение обследовать форму квадрата осязательно-двигательным путем; - расширять представления ребенка о форме некоторых предметов; - определять квадратную форму предмета отличать от других, - обозначать форму предмета словом**;** - учится составлять квадрат из частей.	

	9. Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом. Треугольник.	- познакомить с треугольником и его свойствами; - формировать умение обследовать форму треугольника осязательно-двигательным путем; - расширять представления ребенка о форме некоторых предметов; - определять треугольную форму предмета отличать от других, обозначать форму предмета словом**;** - учится составлять треугольник из частей; - формировать умение создавать образ елки из треугольников разной величины.	Январь
	10. Плоскостные геометрические фигуры - прямоугольник и овал.	- уточнить представления ребенка о свойствах геометрических фигур: квадрате, круге и треугольнике; - развивать умение соотносить форму предметов с геометрической формой-эталоном; - познакомить с геометрическими фигурами овал и прямоугольник; - формировать умение обследовать форму фигур осязательно-двигательным путем; - расширять представления ребенка о форме некоторых предметов; - определять форму предмета, обозначать форму словом**.**	Февраль
	11. Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, треугольные, овальные, прямоугольные).	- совершенствовать умение различать и называть эталоны формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); - мысленно по представлению сопоставлять объемную форму с плоскостной; - закреплять названия «круглый», «квадратный», «овальный», «треугольный»; - группировать предметы по форме,	

		сравнивая их между собой; - находить в комнате предметы разной формы по слову названию; - воспроизводить заданные фигуры разными способами (построить, нарисовать, вылепить, выложить, вырезать и др.).	
	Восприятие величины.		
	12. Различение предметов по величине (большой — маленький).	- формировать умение ориенироваться на величину предметов, соотносить действия рук с величиной предметов; - развивать представления о величине (определять величину путем сравнения), пользоваться методом проб, отбрасывая ошибочные варианты и фиксируя правильные; - закреплять знание слов «большой», «маленький».	Март
	13. Сравнение по величине трех предметов**.**	- формировать умение учитывать величину в практических действиях с предметами; - закреплять словесное обозначение величин («большой», «маленький», «больше», «меньше»); - формировать умение определять средний по величине предмет из 3-х предложенных предметов.	Апрель
	14. Практическое выделение величины	- развитие зрительного восприятия (величина, цвет, форма); - развитие умения учитывать величину в практических действиях с предметами, соотносить предметы по величине; - - закреплять словесное обозначение величин («большой», «маленький», «больше», «меньше»); - развитие речи; - развитие целенаправленного	

		внимания и зрительной памяти; развитие мелкой моторики; учить оценивать свои действия, радоваться положительному результату.	
	15. Сравнение двух предметов по длине**.**	- продолжить формировать отношение к величине как значимому признаку, обратить внимание на длину, знакомить со словами «длинный», «короткий»; - сравнивать предметы способом приложения (приставления), «на глаз», наложения и обозначать результат сравнения словами «длиннее» - «короче», «одинаковые по длине».	
	16. Сравнение двух предметов по высоте.	- знакомить с понятиями «высокий» - «низкий»; - сравнивать предметы способом приложения (приставления), «на глаз», наложения и обозначать результат сравнения словами «выше» - «ниже», «одинаковые по высоте»; - формировать умение оценивать свои действия, радоваться положительному результату.	Май
	17. Сравнение двух предметов по ширине.	- продолжать развивать умение зрительно соотносить величину предметов и проверять свой выбор путем наложения; - показывать (или: находить) предметы с заданными признаками размера; - закреплять слова, определяющие относительность величин «широкий» - «узкий», «одинаковые по ширине».	
Работа с родителями			

Диагностическая	Опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений», или АСВ (Э. Г. Эйдемиллер, 1996)	Изучение стиля семейного воспитания и определения причин его нарушений.	Сентябрь
Психокоррекционная	Совместные занятия с детьми и родителями под руководством психолога.	Оптимизация детско-родительских и родительско-детских взаимоотношений	В теч.года.
	Обучение матери психокоррекционным техникам и методам.	- расширение сферы взаимодействия с ребенком.	
Консультативно - просветительская	Проведение родительского практикума - сохранение, укрепление, развитие духовной, психической, социальной составляющих эмоционального реагирования в детско - родительских отношениях у семей с ребенком - инвалидом. Разработка рекомендаций по каждому конкретному случаю.	- Создание благоприятного психоэмоционального климата в семьях детей-инвалидов, вооружение родителей психолого-педагогическими знаниями с целью улучшения эмоционального климата в детско-родительских отношений.	
	Оформление информационного стенда «Для вас, родители» и странички на сайте школы	Психолого-педагогическое просвещение родителей направленное на социальную реабилитацию, повышение педагогической компетентности и коммуникации родителей.	
	Тематические консультации и мастер-классы:	Обучение родителя (матери) специальным коррекционным и методическим приемам,	

	«Развитие мелкой моторики руки», « Кинезеологические упражнения», «Релаксационные техники» и др.	необходимым для проведения занятий с проблемным ребенком в домашних условиях.	
Работа с педагогами			
Консультирование	Изучение запросов по оказанию методической помощи педагогам по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с детьми-инвалидами в процессе взаимодействия.	Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов.	В теч.года
	Консультации педагогов по вопросам воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.		
	Выступление на методическом совещании, семинары, круглые столы, мастер-классы.		
	Разработка информационно-методических материалов (буклетов, листовок, методических рекомендаций) в помощь педагогам.		

Ожидаемые личностные результаты:
-целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.
Возможные результаты.
Зрительное восприятие: фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.

Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков. Умение брать мелкие предметы щепотью. Координационные действия обеих рук. Умение ориентироваться на плоскости. Умение совмещать предмет с отверстием,

действовать целенаправленно, последовательно. Правильное пользование письменными принадлежностями, копирование несложных изображений.

Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов. Умение показывать (или: находить) предметы с заданными признаками размера. Умение сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет. Классификация геометрических фигур. Умение пользоваться методом проб, отбрасывая ошибочные варианты и фиксируя правильные.

Кинестетическое восприятие: адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Адекватная реакция на положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела.